

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**системы оценки качества дошкольного образования**  
**в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»**

1. Настоящая концепция определяет цели, задачи, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты системы оценки качества дошкольного образования в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» (далее - СОКДО), направленной на эффективное развитие сферы дошкольного образования в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» путем принятия управленческих эффективных решений.

2. Система оценки и мониторинг качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации.

3. Концепция СОКДО разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 | «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3) указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4) постановлением Правительства Российской Федерации: от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

7) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

8) приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

9) постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10) Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области»;

11) Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 № 1023 «Об утверждении государственной программы Калининградской области «Развитие образования»;

12) иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Калининградской области.

4. Основными принципами СОК ДО являются:

- 1) ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- 2) ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

5. Основными функциями СОК ДО являются:

- 1) формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- 2) оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- 3) организационно-методическое сопровождение СОКДО на региональном уровне;
- 4) формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- 5) создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- 6) создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования СОКДО, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

6. Целью СОКДО - создание на территории МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и меняющимися потребностями населения.

7. Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

8. Управленческий цикл СОКДО предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

9. СОКДО включает в себя следующие задачи:

- 1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3) повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 6) повышение качества управления в ДОО;
- 7) повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне.

10. Объектом СОКДО выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки - качественные характеристики этой деятельности и условий.

11. С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

- 1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2) показатели качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- 3)показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4)показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5)показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- 6)показатели повышения качества управления в ДОО.

12. Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга, в том числе с использованием региональной информационной системы доступности дошкольного образования Калининградской области.

13. В качестве сбора информации используются следующие методы:

- 1)анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации);
- 2)анализ показателей доступности дошкольного образования с использованием региональной информационной системы Калининградской области;
- 3)работа с сайтом ДОО;
- 4)анкетирование участников образовательных отношений;
- 5)наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО;
- 6)условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня;
- 7)условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей.

14. В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- 1)по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- 2)по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 3)по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 4)по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

15. На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДОО.

16. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

17. Адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы по результатам проведенного анализа направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- 1)главам муниципальных образований и городских округов;
- 2)руководителям муниципальных органов управления образованием;
- 3)руководителям и заместителям руководителей ДОО;
- 4)педагогам образовательных организаций;
- 5)родителям (законным представителям).

18. С целью повышения качества дошкольного образования на основе анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Нестеровском муниципальном округе принимаются:

- 1)меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2)меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- 3)меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

- 4) меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) меры, направленные на информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования;
- 6) меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

19. Порядок мониторинга качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в приложениях № 2 и № 3.

20. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий, а также по результатам проведенного анализа на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Калининградской области, на повышение качества дошкольного образования в регионе.

21. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

22. Управленческие решения могут в себя включать одно или несколько направлений, таких как:

- 1) внесение изменений в государственную программу Калининградской области «Образование», муниципальную программу развития дошкольного образования, программу развития дошкольной образовательной организации и далее в основную образовательную программу дошкольного образования образовательной организации;
- 2) внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- 3) совершенствование нормативно-правовых и распорядительных актов регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательной организации в части реализации системы оценки качества подготовки воспитанников.

23. После принятия управленческих решений проводится мониторинг эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

24. Анализ эффективности принятых мер предполагает оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования.

25. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

26. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для ДОО.